

阳朔县中等职业技术学校

质量年度报告(2020)

2020 年 1 月

目录

1. 学校情况.....	3
1.1 学校概况.....	3
1.2 学生情况.....	3
1.3 教师队伍.....	4
1.4 设施设备.....	4
2. 学生发展.....	4
2.1 学生素质.....	5
2.2 在校体验.....	5
2.3 资助情况.....	6
2.4 就业质量.....	6
2.5 职业发展.....	7
3. 质量保障措施.....	7
3.1 专业动态调整.....	7
3.2 教育教学改革.....	8
3.3 教师培养培训.....	10
3.4 规范管理情况.....	13
3.5 德育工作情况.....	14
3.6 党建情况.....	16
4. 校企合作.....	18
4.1 校企合作开展情况和效果.....	18
4.2 学生实习情况.....	19
4.3 集团化办学情况.....	20
5. 社会贡献.....	20
5.1 技术技能人才培养.....	20
5.2 社会服务.....	20
5.3 对口支援.....	23
6. 举办者履责.....	21
6.1 经费.....	21
6.2 政策措施.....	21
7. 特色创新.....	22
8. 主要问题和改进措施.....	25

阳朔县中等职业技术学校 2019 年度质量年度报告

1. 学校情况

1.1 学校概况

阳朔县中等职业技术学校坐落于广西壮族自治区桂林市阳朔县县城南边的龙脊山下，建校于 2008 年，由原阳朔县教师进修学校、原阳朔镇旅游职业学校合办为阳朔县中等职业技术学校，办学性质为公办学校，由县人民政府朔政发[2008]4 号文件批准成立。办学类型为普通中专。隶属于阳朔县教育局。校园总面积占地 17845 平方米，其中教师进修学校校区占地 12281 平方米，阳朔镇旅游职业学校校区 5564 平方米。我校现有校舍面积共 8789 平方米。现有总资产 1247 万元，其中实训设备 361.41 万元，2018 年新建学生公寓楼投入 520 万元。

1.2 学生情况

2019 年，学校折合在校生数 852 人，其中全日制学生 457 人，非全日制学生 395 人。县域初高中毕业生生源衰减现象突出，2019 年秋招初中毕业生 365 人，比上一年多招了 9 人；2019 年秋招高中起点一年制非全日制学生 395 人，比上一年多招 230 人。全日制学生均为三年制普通中专学生，学生流失量比较突出。详见表 1。

年份	2018 年		2019 年	
学生结构	全日制	非全日制	全日制	非全日制
招生规模	350	300	350	300

招生人数	471	156	365	395
------	-----	-----	-----	-----

1.3 教师队伍

2019年，学校教师总数为36人，其中2019年2月退休1位专任教师；2019年4月退休1位管理人员；2019年5月退休1位专任教师；2019年10月退休1位专任教师；2019年9月调出1位专任教师，同月辞职2位专任教师。学校的教师总数为36人，专任教师35人，生师比为13:1，“双师型”教师比例为14%，专任教师本科以上学历比例为95%，专任教师高级职称11人，兼职教师比例为0，专任教师硕士以上学历比例为0。详见表2。

年份	2018年	2019年
教师类型	专任教师	专任教师
教师数量	43	35
双师型教师	5	5
本科学历	39	33
高级教师	14	11
生师比	8.68:1	13:1

1.4 设施设备

学校2019年教学仪器设备总值409万元，生均实训实习工位1.1，纸质图书25851万册，生均数均达到指标要求。详见表3。

年份	教学仪器设备（单位：万元）		纸质图书（单位：册）	
	总值	生均	总数	生均
2018年	409	0.99	25851	62.90
2019年	409	0.99	26325	57.60

2019年，由于学校的校门比较陈旧，则拆旧换新学校大门，同时也更新了

学校教室和学生宿舍的窗帘；学校还增设了校门 LED 显示屏、15 套电脑、3 台投影仪、10 套教室音响等教学设备。由于学校的教学设施设备年份已久，很多时候影响教学和办公效率，目前，学校已慢慢完善教学的设施设备。

2. 学生发展

2.1 学生素质

学校政教处负责根据学生现实表现进行思想政治品德考核，每星期都会开展德育教育课程，对学生的政治态度、思想品德作出全面鉴定，2019 年，在校生中因违纪受到学校警告处分的 1 人，占 0.2%。今年应届毕业生中，文化课合格率 99.50%、专业技能合格率 99.80%、体质测评合格率 100%、毕业率 100%，各项数据明显优于上年度。详见表 4。

表 4. 阳朔县中等职业技术学校 2018-2019 学生素质情况对比表

年份	违纪受处分人次	文化课合格率	专业技能合格率	体质测评合格率	毕业率
2018 年	1	99.40%	99.80%	100%	100%
2019 年	1	99.50%	99.80%	100%	100%

2.2 在校体验

为全面监测学生在校期间学习、生活等感受，学校每年还会开展纸质问卷调查及家访活动。2019 年，学校发放问卷 200 份，收回有效问卷 192 份，其中毕业班的 50 份，问卷统计结果详见表 5。

表 5：阳朔县中等职业技术学校 2019 年秋季学生问卷调查结果统计表

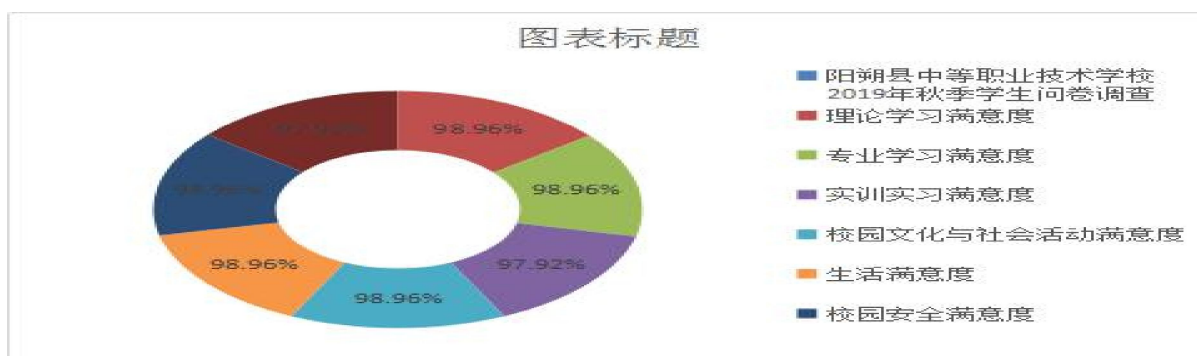


表 5

2.3 资助情况

学校建立了以国家助学金和免学费为主，校内资助中勤工助学、困难补助、学费减免相结合，物质帮助、精神帮助、心理帮助相结合，国家资助、学校资助与个人资助相结合的完整扶助体系，助学制度完善，机构健全，分工明确，责任到人，奖、助、补、减等程序运行严密，坚持公开、公正、公平，2019年春季学期免学费受助学生一共 138 人，免学费金额为 10.35 万元；接受国家资助 74 人，受助金额为 7.4 万元；2019年秋季学期免学费受助学生一共 148 人，免学费金额为 11.1 万元；接受国家资助 92 人，受助金额为 6.26 万元。没有学生因为经济困难辍学，学生在得以安心完成学业的同时，且养成了自尊、自强、自信、自立、知恩图报的优秀品质。

2.4 就业质量

学校招生就业办，依据学生的专业、特长、就业愿望，结合产业人才需求开展学生开拓就业渠道，确保学生有较高的就业质量。今年我校毕业生 49 人，就业率达到 98%，对口就业达到 78%，学生本地就业底薪达到 2800 元/月左右。报考高职高专对口招生的考试 61 人，拿到录取通知书 59 人，继续专业深造的有 24 人，占 41%，比以往比例有所提高；参军入伍 4 人。就业率与以往比较持平，就业质量有所提高。

2.5 职业发展

学校注重学生综合素质的培养，努力架设展示学生综合能力的平台，促进中高职有效衔接，着力培育并全力帮助学生实现人生梦想。通过《旅游服务与管理》《模拟导游》《客房服务》《酒店管理》《饮食文化》等多门旅游专业的课程；《电子商务》《计算机技能》《文字录入》《电工技能》《维修电工》等多门计算机应用专业和农村电气化专业的课程，在课程中“授训”相结合，学生在学到理论知识的同时也能对相关专业知识进行实践，从而学生的综合能力和学习能力都能得到提高。各专业所有实训项目均制定了严格的训练计划、考核方法和奖惩措施。学生通过理论与实践相结合的形式，参与到企业实践，意志品质得到极大的锻炼，增强了对未来职业的认同感和未来就业岗位的适应和迁移能力。

加强学生创新创业能力，学校开设有手工课程，大多数时间由学生自由发挥手工作品，通过把创新教育内容融入到手工课堂里，激发了学生的创新思维，培养了学生的创新创业能力。

3.质量保障措施

3.1 专业动态调整

学校牢固树立“专业立校”思想，确立了“以专业建设为引领，注重质量建设和品牌发展，以地方特色产业为依托，打造特色专业”的专业建设方向，形成以第三产专业为主，兼设一产、二产优质专业的多专业并存的专业体系。现设专业三个：计算机应用专业、旅游服务与管理专业、农村电气技术专业。

学校成立由行业、企业专业技术人员和高校专家、教授等组成的专业建设指导委员会，在委员会的指导下开展工作，定期进行市场调研，组织专题研讨，

设置适合市场需求的专业，为阳朔县为“创建国家全域旅游示范区，培育壮大服务业”的发展目标建设储备人才。（1）积极围绕阳朔 2019 年的发展目标，顺应旅游市场和人才市场需求，不断提高对旅游服务与管理专业的教学质量和教学水平，为我县旅游的发展服务。（2）推行以订单培养为主要的人才培养模式，积极开展了校企合作，使人才培养能够充分贴近企业，为学生创造良好的教学和实践环境。（3）探索专业建设发展长效机制，在持续调研的基础上，让专业建设紧贴行业企业，紧盯产业转型和技术升级，以深化校企合作为抓手，让专业建设内在要素、课程体系、教学内容、实习实训、教师队伍等始终适应市场，保持活力。

改革专业人才培养模式，采用“走出去，引进来”的联合办学方式，锻炼学生的综合技能以适应岗位群的需求，培养学生的专业综合素养。创新教育教学模式，实施任务引领教学、项目教学、案例教学、场景教学、模拟教学和岗位教学等教学方法，实现知识技能与岗位任务的“零对接”，引入“导师制”，实行半企业化的管理。完善评价机制，构建多元化的中职生评价体系，采用以“德育考核、基础知识、岗位技能、职业素质”为综合的评价标准对学生进行全面评价，建立由教师、学生、家长、企业和就业管理部门共同参与的评价机制。经过专业建设与改造，学校的专业设置更加贴近市场与企业，职教内涵得以丰富，教学质量得以提升，办学特色更加凸显。

3.2 教育教学改革

1. 学校紧扣“文化高移、基础宽厚、技能复合、素质全面”的中职教育目标，兼顾学生就业与升学的“双轨”发展思路，大力贯彻“人本”教学理念，率先实施公共基础课教学改革，精心打造学习领域模块化课程模式、任务导向

型教学模式、交互式活动课堂等高效、创新课堂，扎实建设校本精品课程，举办信息化教学观摩与竞赛活动，完善公共基础职业技能竞赛机制，建立多元评价机制，重视过程性评价，定量评价与定性评价相结合，由总结性评价向诊断性评价转移；借鉴专业技能评价模式，以任务为引领，以活动为载体，开展公共基础能力竞赛；将学生综合素质分解实施考核且落实到教学全程，实现学生成绩考核综合化，发挥监控、考核、评价的反馈功能，强化对评价结果的调节与激励。

2. 更新教学内容，把现代企业的新工艺、新技术、新理念、新标准补充到教材中，使教学内容与岗位需求相适应。在专业设置和选择方面，根据校情，采用“大专业、小模块”的编班方式，在一年级阶段增设并适当延长学生专业感知环节；学校树立“让学生受到尊重，让学生多元选择，让学生快乐学习，让学生适性发展”的理念，建立了“树状结构”课程模式，根据学生基础层次、兴趣爱好、志愿特长，强调职业道德教育和文化过关，以此为主干，增加分流次数，细化技能模块，让学生潜能和志趣得到有效发挥。建立了“项目教学”教学模式，重点突出技能培养，强调“以项目为主线、教师为主导、学生为主体”的指导方针。建立“导师制”教学模式，为满足同类专业不同方向特别是小专业的学生学习需要，进一步激发师生教学热情，学校每期确定各专业方向导师，师生双向选择，专业学习、辅导导师化。如计算机类，我校只设了计算机应用专业，但同时开设有影音后期制作、网页制作、网络搭建等项目，每个项目都有相应的导师，学生取得一技之长有了保障。学校还将导师制模式迁移到课外活动的开展之中，学校画室、钢琴房、形体房及各运动队都有“导师”具体负责，“第二课堂”教学活动卓有成效。

2019年，学校优质核心课程建设成果显著。各重点建设专业密切结合生产劳动和社会实践，构建了基于能力导向的课程体系，新开发课程标准6门，重组教学内容，创建精品课程7门，建设了核心专业课优质数字化教学资源库和试题库，主干专业课程还开发了网上技能训练和鉴定仿真模拟系统，为调动教学积极性、提高教学效率、共享优质资源提供了极大便利。“理实一体化”教学模式有成效，各重点建设专业探究并建设了基本技能、专业技能、拓展能力、就业创业能力等“四能一体”的理实一体化教学模式，强化技能培养，打造“技能校园”，举办了校级技能竞赛，积极组队参加上级技能大赛并获得优异的成绩。

3. 在人才培养模式改革方面，学生以“校企合作，工学结合，顶岗实习”人才培养框架为统领，采用“学校、行业、企业”三方共育人才培养模式，实现学生技能与就业岗位能力要求零距离对接，培养基础实、能力强、素质高的技术技能型人才。学校根据各专业的特点，分别与美的集团、酒店、景区等10家企业和6所学校紧密合作，积极探索出各具特色的“工学结合”人才培养模式。

4. 在教学资源建设方面，学校选用国家教育部颁发的中等职业学校教材，在教学中根据学生层次选取教材内容，教师不仅要会选用教材，还要善用教材资源，还能不断探索新的教学理念和人才培养模式，根据社会所需合理开发课程。

5. 在信息化教学方面，推动信息技术和教育技术融合。对教师PPT、微视频、微课网络课程建设技能和方法进行辅导。组织教师参加信息化教学大赛，课堂实录、实训教学比赛进行理念、参赛方法和技巧的分析，并指导相关教师

进行操作。依托现代化专业群建设，提升学校信息化教学装备水平，推动教师进行信息化教学改革，将信息化技术运用到教学过程中，提升教学成效。

3.3 教师培养培训

1.学校师资队伍建设和卓有成效。一是积极落实职教师资提升计划，采取了理论学习、校本培训、进修学习、专家指导、企业实践、社会服务等综合培养办法，提高教师职业意识、专业技能和实践教学能力。2019年，又有7人参加了国培，12人参加了省培，25人参加了企业实践，20人参加了社会服务活动，受邀到桂林高校观摩见习，受邀教师近15人次。骨干教师9人，12名青年教师成长为相关专业教学中坚力量。二是建立人才引进机制，聘请校外教育专家、行业企业专家计3人，参加到专业建设指导委员会和专业教学指导委员之中，学校专业建设档次得以很大提升，技能教学力量不断壮大。一支师德高尚、业务精湛、结构合理、专兼结合的师资团队已经形成，他们以“育人”为大任，以“兴校”为荣耀，为学校可持续发展提供了强有力的人才支撑。

2. 教学管理：学校明确教学工作目标，建立和健全教学管理系统，明确职责范围，保证教学工作有计划、有步骤、有条不紊地运转。教学副校长、教导处每天安排专人每节课查课，检查教师、学生上课情况，对不认真上课和学习的教师和学生提出量化打分处理，教导处定期检查教师教案、听课笔记、业务学习、作业批改等情况，并在总结会上进行公布，促进教师努力工作。

3.学生管理：学校建立健全学生评价体系，发挥评价的教育功能，考核评比责任到人，管理工作落到实处，帮助学生认识自我，建立自信，发现和发展学生潜能。学校抓好学生干部制度建设和队伍建设。在班主任、团委书记、德育处主任组织下，学校形成了班委会、学生会、宿管会三支学生自主管理队伍。

学校抓好迎新和入学教育工作,上好入学第一课。学校各部门分工协作,在短时间内让学生对学校环境、专业发展、学生管理制度、职业规划有了初步认知。

4.财务管理:学校在财务管理工作中,根据《中华人民共和国会计法》、《事业单位会计制度》、《中华人民共和国政府采购法》建立完善了学校财务管理制度。严格资金使用流程和审批制度,专项资金严格按照文件规定使用,学校财务机构统一管理,并设置了单独账簿进行明细核算,专款专用、专账管理。

5.后勤管理:学校后勤管理始终树立“以人为本,服务育人”思想,以后勤工作为教育教学服务、为全体师生服务为宗旨,紧紧围绕学校中心工作,强化自身建设,细化常规管理。学校建立、健全《总务工作管理制度》、《学校经费开支制度》、《学校资产管理制度》、《食堂内部管理制度》等。总务处以制度为保障,使后勤各项工作有法可依、依章行事。为了便于开展好后勤工作,学校根据总务工作繁杂、细琐、临时性、突发性、任务多的特点及后勤工人少的实际困难,制定了《后勤工作管理条例》、《总务主任岗位职责》等岗位职责,总务处实行谁分工、谁负责;谁管理,谁负责的工作责任制。

6.安全管理:安全重于泰山,安全工作是学校各项工作的重中之重。学校牢固树立安全第一思想,不断完善各类安全管理制度。学校成立安全领导小组,与各部门签订安全责任状。学校制定了“阳朔县中等职业技术学校突发事件应急预案”,每年进行防火、地震疏散等演习,并定期对教师、学生进行安全知识培训。学校在做好上级布置的集中开展电气火灾隐患普查整治基础上,还不定期检查防火、防盗、防事故隐患。对安全通道检查、设施配备和检修等责任落实到人,相关人员及时巡视、检查发现隐患及时解决,并作好检查及处理记录。落实门卫制度,加强对外来人员的管理。牢固树立安全意识,确保安全稳定,

创建平安校园。

7.管理队伍建设：学校依法治校，进一步完善校长负责制，充分发挥教代会职能作用，突出以激发教职工创造力和增强敬业精神的管理机制为核心，在校长廖继平同志的带领下，严于律己，率先垂范，进一步完善教育质量评价制度，促进学校加强教育教学诊断与改进，全面提高学校整体管理效率和办学质量。

3.4 规范管理情况

学校建有校长室一处室一教研组（年级组）三级管理体系，不断完善组织保障体系及运行机制，加强党、团、工会组织建设，健全学校组织机构，不断提升管理服务能力。学校设有办公室、教务、政教、总务、招生就业、培训部等职能处室，分工协作，明确职责。积极探索推行扁平化管理，深化内部人事制度改革，加强中层干部队伍建设，培养任用年轻干部，不断提升工作人员的服务意识和水平。校领导班子 12 人，平均年龄 51 周岁，均具有本科学历，高级职称，“双师型”教师，本科以上学历。市成人职教先进个人 1 人，县优秀党务工作者 1 人，优秀共产党员 1 人。

2019 年，学校全面修订了学校岗位职责、行政管理、教育教学管理、学生管理、后勤管理等规章制度 39 项，建立了现代化、标准化制度体系，全体师生严格遵守，为学校管理与可持续发展提供了制度保障。

学校建成学校独立的校园门户网站，实现学校信息通过校园网站对外发布，实现家校信息网上互动交流。学校加强信息化技术培训，教师和行政管理人员的信息化能力合格率已达到 100%，日常管理机制运行已实现无纸化、自动化、信息化。

3.5 德育工作情况

1.德育课实施情况：学校始终把德育工作摆在重要位置。学校按照“全员育人”的理念来构建德育管理机制，突出全体教职工的德育职责，积极发挥德育课教师、班主任、共产党员、团员干部等德育队伍的主力军作用，单设德育教研组，探讨德育规律，指导组织德育改革实验，促进校内德育资源共享，增加德育实效。德育工作呈现四个特色：一是坚持全程和全方位育人，把德育落实到学校工作的各个方面，在校园内掀起师生传背社会主义核心价值观内容。并发挥课堂教学的主渠道作用，积极挖掘本课程德育教育内容，把思想教育有机地渗透到课堂教学之中，做到了教书育人；健全和落实各项学生管理工作制度，责任到人，措施到位，落实有力，做到了管理育人；组织开展丰富多彩的活动，如运动会、元旦文艺晚会、技能竞赛、校园现场招聘会、各类征文比赛、志愿者服务活动、十八岁成人宣誓、篮球赛等，做到了活动育人；高标规划，发掘校园自然美、人文美，设置校园广播、文化长廊、报刊阅览栏、专题宣传橱窗，在醒目的位置悬挂校训、校风、教风、学风和职教宣传标语，营造了整洁、优美和浓郁的职业教育文化氛围，做到了环境育人。始终把爱国主义、社会主义和集体主义教育作为德育主线贯穿整个中职阶段，培养学生正确的人生观、价值观和崇高理想信念，以增强他们今后在职业生涯中克服困难、挫折的勇气和力量。二是根据生源特点，找准教育和管理的突破口。按照“教会学生做事，首先要教会学生做人”的育人理念，根据中职学生的特点，坚持把养成教育作突破口，狠抓学生日常行为规范的教育管理以及后进生的转化教育。通过新生入学军训、新生入学纪律强化教育等措施，让新生了解我校的纪律要求，初步纠正前阶段形成的不良行为和习惯。结合每月文明班、先进班评比和学生

操行的考核，积极实施德育综合量化管理，坚持不懈地对学生执行日常行为规范情况进行检查、督促，及时对违反纪律的学生进行教育，改变学生的不良行为习惯。学校把抓好后进生转化作为转变校风、学风的关键环节，认真落实后进生转变责任，全面做好后进生的排查、摸底、建立后进生转化跟踪档案，充分发挥班主任的作用，按照“严、勤、爱、细、恒”的工作要求，对后进生进行耐心细致的说服教育，并积极与家长沟通，共同教育，绝大多数的后进生得到了有效的转化或有所转化，稳定了学校秩序。三是紧跟形势，增强德育的针对性、实效性和时代性。近年来，因受社会大环境的影响，各种良莠不齐的思潮不断地渗透到了校园，学生的思想较为复杂，有心理问题的学生也特别多，许多学生的安全、法制意识淡薄。为此，我们加大了心理健康教育和安全法制教育的力度，取得了较好的成绩。通过大量调查摸底，建立了心理问题学生跟踪档案；以班级为单位，由心理教师每学期至少进行1次的集体心理健康教育。在安全与法制教育方面，我们充分利用升旗仪式、各种集会、禁毒宣誓等场合，以及教室的广播系统、学校宣传橱窗等工具加强宣传教育，以各种形式落实社会主义核心价值观内容。四是突出职业教育特色，抓好职业道德教育和学生的就业管理。在德育过程中，注重抓好职业道德、择业和创业意识教育，突出职教特色，提高毕业生的质量，同时积极抓好学生的就业管理，扩大毕业生的就业出口。各个专业都开设了《职业道德与就业指导》等德育课程，从课堂上使以敬业、乐业和以诚信为主要内容的职业道德教育得到了有效落实。现在，我校校风和谐，学风良好，保持了我校违法犯罪率一直为“零”的良好记录，学生操行评比合格率达100%以上。

2.校园文化建设：学校高度重视校园文化建设，全面传播社会主义核心价

值观。一是倡导美化即文化理念，学校远离尘嚣，周边无“室”无“厅”无“吧”，布局精美。二是积极传播进步文化，创设报栏、橱窗、图书室、阅览室等思想、文化教育阵地，展出学生书画作品，开辟文化墙，使学生亲自参与自我熏陶；建成完善的校园电化教学网络，普及文明新风；在学校重点部位张贴名言，出优秀毕业生展板，展示学校校训和育人理念，提升校园文化层次。每周一举行的升旗仪式，国旗下的讲话；重大节日的庆祝、纪念活动，让校园文化丰富多彩。

学校一直强化培养培养学生自我教育、自我管理、自我服务能力，学生会建设规范、有效。每届学生会干部都是通过公开选拔、竞选产生出来的，在学生中示范作用明显，享有较高威信；根据相关制度，学生会干部直接参与到学校日常管理之中，校长不定期与学生会主要负责人直接沟通工作。

3.6 党建情况

今年，党支部组织多样的政治思想学习活动。2019年正常换届，于2019年11月27日县直属工委[2019]111号文件批复成立学校第四届党支部委员会。保证了学校党组织的稳定延续和建立健全。也充分利用教职工例会，组织全体教职工集中学习，由支部书记领学党的路线、方针、政策，学习新形势、新理念、新思想，学习师德师风要求、社会主义核心价值观、先进人物事迹，还布置大家平时利用网络、电视、书报进行自学，营造良好的学习氛围，时刻用正能量武装教职工思想，确保学校正确的办学方向。

发挥学校党组织的战斗堡垒作用。大力参与组织学校中心工作，参与学校重大决策，在学校各专业的教学工作中都有党员教师勇挑重担，冲锋在前。同时，学校12名行政成员有9名党员，10个班主任有6名党员，这些党员都兼

有上课的任务，促进了党建工作与教育教学工作的深度融合。维护学校领导班子的团结，促进广大教职工和谐相处，促成学校团结向上的工作作风。

狠抓师德师风建设。每学期组织廉政文化进校园动员大会，各班举行廉政文化进校园主题班会，杜绝教育腐败，杜绝违反师德八条、家校关系、师生关系友爱融洽和谐，校园风气风清气正。把党组织工作深入到学校校园文化建设当中。

坚持“三会一课”制度和广泛的谈话谈心活动。支委会每月一次，党员大会 6-8 次，每年三月以前召开民主生活会 1 次。每年至少由支部书记上党课一次，主要以“三严三实”、“党的群众路线教育实践活动”、“两学一做”、“不忘初心、牢记使命”主题教育等活动为主，支部先做好活动的实施方案，然后组织全体党员认真学习，读原著、学原文、悟原理，对行动不便的老党员，送材料给他们学习，事后做好专题活动的总结，通过学习活动有效地提高了党员同志的政治思想水平。支委成员之间，支党成员与党员之间，党员之间，支委成员、党员与群众教众之间，进行了定期不定期广泛的谈话沟通活动，党组织在批评与自我批评中成长进步，同时深入群众中间，与人民群众融为一体，吸取更大的前进动力。

坚持开展“七·一”专题建党节活动。每年七·一建党节前后，支部必须召开全体党员大会，庆祝党的生日，重温入党誓词，支部书记上党课，组织到全州、灌阳、兴安等地进行红色思想教育活动，增强学校党组织的凝聚力，使党员同志不忘从事教育事业的初心使命，以强大的精神动力投入学校教育教学工作实践中去，更好的为党的教育事业做出更大的贡献。

把党务工作与学校中心工作融为一体，我校的招生工作就是中心工作。根

据学校暑假招生工作安排，党支部组织了 15 名党员，分别到全县九个镇走村进户的招生重组，从此开展党支部的党员活动日工作，在暑假 9 个党员活动日的工作中，2019 年秋季学期有近 100 名学生到校就读，大力配合了学校的中心工作，又使党员过上了多个有意义的党员活动日。

4. 校企合作

4.1 校企合作开展情况和效果

学校成立以校长为组长，相关处室负责人、专业教师、企业专家为主体的校企合作委员会，积极探索校企合作模式，逐步制定和完善了一整套的规章制度，如《校企合作管理办法》、《校企合作项目管理办法》、《指导教师管理办法》、《学生工学结合管理办法》等。

学校以旅游服务与管理、计算机及应用、画扇、农村电气技术专业为依托，对接企业与行业，积极吸引企业参与到教学计划制定、教学及实习的开展、教学效果评价等专业建设的整个过程中来。

学校与世外桃源景区、莫一奇峰景区、碧莲江景大酒店、漓江大瀑布酒店、广东美的集团等 10 家企业建立了长期的校企合作关系，共同建设相关专业。充分利用学校与企业的各种资源，采取工学结合、订单培养、来料加工、技术服务等合作办法，让学生、教师深入到企业开展各类实习实训和生产服务工作，让企业专家参与学校专业建设与发展，让学生为企业提供来料加工等服务，真正实现了学校与企业的“产、学、研”合作，实现了学校与企业的“双赢”。

通过校企合作，企业文化融入了学生的学习生活，学生的专业素养和实际操作能力得到了有效提高。校企合作为专业教师提供了全新的教学教研课堂，

为学校培养了一支新型的“双师型”师资队伍。校企合作也为企业提供了相应的技术支持、培训支持和人力资源保障，为企业的持续发展提供了动力。

4.2 学生实习情况

学校认真执行国家教育部的相关实习规定，坚持两年在校学习，一年赴企业顶岗实习的教育模式。通过工学结合、订单培养等多种形式，积极稳妥地安排实习生到企业参加顶岗实习，取得了显著成效。

学校顶岗实习由招生就业处具体管理，有《学生实习工作管理制度》、《学生实习工作管理实施细则》、《学生实习安全管理制度》、《就业学生“三跟踪”管理制度》等作管理依据。每学期，招生就业处对实习学生开展调研，做到有计划、有针对性地开展实习工作。在实习前由招生就业处牵头组织教导处、实习实训处及各班主任对学生进行劳动观念、劳动纪律、安全生产等方面教育，并进行德育、理论、技能、安全四项考核。实习学生经考核合格后由招生就业处统筹安排并由相关教师安全护送到相应的企业顶岗实习。学生实习企业主要为与本校签订了长期校企合作关系的企业。

学校成立学生就业指导委员会，认真指导学生顶岗实习工作。在学生实习期间，由招生就业处、教务处、班主任、专任教师和企业人事部人员组成实习学生管理小组，负责学生实习期间的实习教学管理、生产管理、安全管理、生活指导等工作，实施“三跟踪”（跟踪管理，跟踪服务，跟踪教育）服务。通过“三跟踪”服务，一方面，学校能及时为实习学生解决生活和实习中的困难，让他们能在企业安心实习；另一方面，学校能与企业深入交流，听取企业对学生、对学校的意见和建议，更好地为学生管理和专业建设服务。“三跟踪”服务工作，使得家长放心、学生安心、用人单位称心，实现了学生、学校、企业

三方共赢的良好局面。

4.3 集团化办学情况

我校主动融入职教大环境，充分发挥品牌专业和特色专业的优势，联合兄弟学校和行业企业，结合本地行业的特点和优势，积极组建或参与职教联合办学，为区域经济建设服务，与恭城职教中心等几所学校建立了联合办学的长效机制，充分发挥我校涉农专业设备和人才的优势，全力做好与集团内高职院校的衔接、与企业行业单位的对接、与其他兄弟中职学校的团结，实现了资源共享，合作共赢。

5. 社会贡献

5.1 技术技能人才培养

学校一直是县域内高技能人才成长的摇篮，此前已向社会输送了 2000 余名合格的劳动者，顺利升入高等学校深造，或选择企业就业，或自主创业。毕业生初次就业率达 100%，专业对口率达 96.4%。在今年开展的合作企业走访调查中，企业对我校毕业生满意率达 95%以上。

5.2 社会服务

学校坚持以市场为导向设置培训专业和培训项目，做到“学校围着市场转，专业围着产业转，人才培养围绕需要转”，深度对接社会部门和企业，开展培训和技术服务，实施产教融合。

为了进一步弘扬民族传统，传承国学经典文化，引领全校师生诵读经典诗词，感受祖国传统文化的博大精深，感受人文精神熏陶，努力营造浓郁的书香校园。我校团委会每天课间操和中午时间段在校广播站播放经典诗文诵读的录音，并在每个学年的第二个学期举办“中华经典诗文大赛”、“班班诵读会”、

道德经典诵读“每日一句”等内容丰富、形式多样的活动。自从活动开展以来，学校说普通话的学生更多了，学校随处也可听到从教室传来的朗朗读书声。我校为完善文化遗产的制度，将进一步计划举行相关活动，扩大传统文化的影响力，帮助学生成为一名有文化、有涵养的高素质人才。

5.3 对口支援

为充分发挥职业教育在脱贫攻坚中的重要作用，确保 2019 年职业教育精准扶贫工作圆梦完成，我校高度重视，周密部署，精心组织，举全校全体教职工之力，“采取超常规举措，拿出过硬办法”，以“六大机制”“四大转变”推动教育精准脱贫实施，为中职建档立卡贫困户子女教育圆梦提供坚实的保障。同时成立了校长任组长的精准资助工作领导小组，配备一名中层副职专门管理学生资助工作。党建、办公室、招就办、教务处、总务处等有关部门密切配合，建立了精准帮扶，精准资助，精准就业的精准扶贫制度。

6. 举办者履责

6.1 经费

经费来源：我校的经费来源主要由财政按政策拨付和学校向县教育局申请校园维修经费，根据市政府要求，阳朔县是实行全部免除学生学费试点县之一，对学生免收学费、课本费以及住宿费，免除部分的费用由财政依据在校学生人数按 750.00 元/生.学期，按时拨入到学校。

6.2 政策措施

2019 年，阳朔县教育局全力支持我校工作，县教育局出台了中职学校招生奖励政策，召开了专门会议，确保了县域中职招生工作顺利完成。县教育局加强了对中职学校目标管理的监控与考核，认真贯彻了省厅关于中等职业教育布

局结构调整文件精神，为我县职教的进一步提升提供了坚强的保障。

7. 特色创新

举办“校园技能节”，踊跃参加各级技能赛，全力打造“技能校园”。学校以技能大赛建设为基础，以掌握技能、促进发展为核心，以双师型师资队伍建设为保障，形成了“三赛一训，校企联动”的工作模式，每年举办校级技能竞赛，积极组队参加上级技能大赛并获得优异的成绩。

8. 主要问题和改进措施

8.1 存在问题

(1) 校企合作的深度不够，企业深度参与专业建设和人才培养的积极性不高，校企合作、工学结合运行长效机制还需不断完善。

(2) 人才培养模式、课程体系、教学模式等教育教学改革还需要继续深入推进，教育教学质量还需要继续提高。

(3) 师资队伍的数量、结构、质量与培养高素质技能型人才的要求还有较大差距，师资队伍素质和水平有待进一步提升。

(4) 目前学校生师比严重失衡，教师授课任务太重，影响了上课质量。

8.2 对策建议

(1) 加强与企业的交流与合作，提高企业参与人才培养的积极性，建立完善校企合作、工学结合运行长效机制。

(2) 深化人才培养模式、课程体系、教学模式等教育教学改革，加强实践性教学，提高学生的职业技能、职业素养和综合素质。

(3) 完善教师培养培训长效机制，继续强化对现有教师的培养培训，加强公开招考专业教师，加大企业兼职教师的招聘力度，不断提高师资队伍的整体素质。

(4) 加大对实训基地建设的投入，不断添置、更新实训设备，对实训场地进行模拟生产场景改造，不断满足学生实习实训需要。

2020年1月20日