

# 桂林市兴安师范学校 2019 年度教育质量报告



主管部门：兴安县人民政府

2020 年 2 月

## 目录

1.学校情况.....	3
1.1. 学校概况.....	3
1.2. 学生情况.....	3
1.3.教师队伍.....	4
1.4 设施设备.....	5
2.学生发展.....	5
2.1.学生素质.....	6
2.2.在校体验.....	6
2.3. 资助情况.....	6
2.4.就业质量.....	7
2.5.职业发展.....	8
3.质量保障措施.....	10
3.1.专业动态调整.....	10
3.2.教育教学改革.....	11
3.3.教师培养培训.....	12
3.4.规范管理情况.....	13
3.5.德育工作情况.....	17
3.6.党建情况.....	18
4.校企合作.....	19
4.1.校企合作开展情况和效果.....	19
4.2.学生实习情况.....	19
4.3.集团化办学情况.....	21
5.社会贡献.....	21
5.1.社会技能人才培养.....	21
5.2.社会服务.....	21
5.3.对口支援.....	21
6.举办者履责.....	22
6.1.经费.....	22
6.2 政策措施.....	22
7.特色创新.....	23
8.主要问题和改进措施.....	27

# 桂林市兴安师范学校 2019 年度教育质量报告

根据《教育部职业教育与成人教育司关于编制和发布 2019 年度中等职业教育质量报告的通知》（教职成司函〔2019〕101 号）和自治区教育厅办公室《关于编制和发布 2019 年度中等职业教育质量报告的通知》文件精神，现将我校 2019 年度中等职业学校教育质量报告编制和发布如下：

## 1. 学校情况

### 1.1. 学校概况

我校是兴安县人民政府举办的公办职业学校，坐落于千古灵渠之畔，位于兴安县兴安镇教育路 136 号，属于公益二类事业单位，学校是广西第一批幼儿园教师教育基地学校，是广西中师层次幼儿园教师培养任务的合格中等师范学校，是广西学前教育职业教育集团第一届、第二届副理事长单位。2019 年 6 月，兴安县中等职业技术学校并入我校，学校将更名为兴安师范教育职业技术学校，成为一所集学前教育专业、职业教育、就业培训于一体的区级重点职校。学校主要为当地和广西经济社会发展培养道德品质高尚、文化基础扎实、艺术才能精湛、幼教理念先进、实践创新能力较强的应用型合格幼教人才和高品质、高素质的工科类人才。我校办学层次主要以中职为主，并与桂林师范高等专科学校、广西水利电力职业技术学院等高职院校以中高职“2+3”学制合作办学。校园占地面积 52037 平方米，建筑面积 39609 平方米，2019 年固定资产总值 4550.2 万元，年内新增固定资产投资 500.0 万元。

### 1.2. 学生情况

学校现有中职全日制在校生学生 1397 人，2018 年在校生 985 人，年内净增 412 人；2019 年学前教育专业招 11 个班，数控、计算机、农电专业各招 1 个班，共 14 个班 602 人，2018 年中职招生 356 人，

2019 年比 2018 年净增 246 人；学生年入学巩固率达 85.3%。2019 年毕业生 341 人，2018 年毕业生 205 人。年内各类学生培训规模 390 人，2018 年为 307 人。

表一：学生情况分析表(单位：人)

年度	新招生	在校生	毕业生	学生结构	巩固率	培训规模
2018	356	985	205	1 男 984 女	86%	307
2019	602	1397	341	291 男 1106 女	85.3%	390
增减%	+69.1	+41.83	+66.34		-0.7	+27.03

### 1.3. 教师队伍

学校现有专任教师 94 人（其中兼职教师 8 人），生师比为 14:1，本科学历以上 93 人，其中全日制研究生 3 人，占专任教师的 3.19%，大专 1 人，占专任教师的 1.06%，学校鼓励教师参加在职研究生进修，有 18 人取得了在职研究生结业证书，占专任教师的 19.15%；专任教师高级职称教师 37 人，占 39.36%，专任专业课教师 61 名，占专任教师 64.89%，其中“双师型”教师占专任教师比为 44.70%，兼职教师 8 名，占专任专业教师的 13.11%，与 2018 年基本持平。

表二：教师队伍状况分析表（单位：人）

年度	教师 总数	专任 教师	兼职 教师	双师型 教师	高级 教师	本科 学历	生师 比	备注
2018	87	72	8	19	25	68	12:1	
2019	113	94	8	42	37	93	14:1	县职校并入兴师
增减%	+29.89	+30.6	0	+121.1	+48.0	+36.8	+16.7	

### 1.4 设施设备

学校现有教学、实习仪器设备资产 2166.85 万元，比 2018 年新增 500 万元，增长率为 29.9%；生均仪器设备值为 1.55 万元，比 2018 年负增长 0.14 万元，增长率为-8.4%（详见附表三）。

学校建有 200 兆主干校园网、多媒体、校园演播系统等现代化教学系统，按照“教学、培训、见习、服务”一体化要求建立了 1 个校内（兴安师范附属幼儿园）及 3 个校外实训基地（兴安县一幼、二幼及兴安县乐学幼儿园）。2019 年 6 月，兴安县中等职业技术学校并入我校，原职校专业设备、学生及部分教师并入我校。**截至目前**，学校拥有学前专业实训室 12 个，工科专业在建实训室 19 间，预计 2020 年春季学期投入使用。学校现有纸质图书（含杂志）9.2 万册，电子图书室正在建设中。

表三：教学设施设备分析表（单位：万元、万册、册）

年度	设备总值 (万元)	生 均 值 (万元)	实训工 位 (个)	生 均 工 位 (个)	图 书 (万册)	生均图书 (册)	备注
2018	1666.85	1.69	286	0.29	9.1	92.4	
2019	2166.85	1.55	826	0.59	9.2	65.9	
增减%	+29.9	-8.4	188.8	103.4	1	-28.7	

## 2. 学生发展

### 2.1. 学生素质

学校注重学生思想品德教育，通过丰富多彩的活动引领学生，开齐开足德育课，在校生犯罪率为零；强化教学常规管理，注重学生专业思想教育，不断提高学生学习的积极性，学生文化课合格率达 95%，其中语文为 99%，数学为 91%，英语 96%，德育为 100%；有序开展技能训练，按照人才培养方案开展专业技能训练，学生技能水平得到明显提升。。学生在 2019 年的各类竞赛中都有新的收获，在 2019 年桂林市中等职业学校学生技能大赛中我校学生胡春燕等 10 人荣获二等奖，吴飞燕等 9 人获三等奖。在 2019 年广西全区师范生技能大赛及全区中职生信息化教学应用大赛中荣获三等奖 4 个，二等奖 1 个，为学校争得了荣誉；我校重视体育卫生工作，开齐、开足体育课，加强

学生体质监控，学生体质测评合格率达 98%以上；并且规范学籍管理，注重学业水平监控，学生毕业率达 100%。

## 2.2. 在校体验

学校非常重视校园文化环境的建设和文化积淀，坚持“人为本，德为先，出特色，强能力”的育人之路，从激发学生的学习兴趣、增强学生学习信心、构建多样课余生活等方面来丰富学生的学习生活体验，学生理论学习满意度达 96%，专业学习满意度达 99%，实习实训满意度达 99%，校园文化与礼仪教育活动满意度达 99%，校园安全满意度达 99.5%，生活满意度达 92.1%。学校领导非常重视学生的就业与创业指导工作。学校开设了相应课程对学生进行职业生涯成长规划教育，以培养职业能力、职业素养；学校还建立了就业学生跟踪和回访制度，积极为毕业生创业和自身的发展提供后续支撑，毕业生对学校的满意度达 99.2%。

## 2.3. 资助情况

我校在 2019 年的学生资助工作中，能够认真按照上级要求，高度重视免学费、国家助学金、国家奖学金、自治区人民政府中等职业教育奖学金工作，成立了以校长任组长的资助工作领导小组，指导和监督学校资助办开展学生资助工作，制定了《桂林市兴安师范学校享受中等职业教育免学费学生实施方案》、《桂林市兴安师范学校贯彻落实中等职业教育国家助学金政策实施方案》、《桂林市兴安师范学校国家中等职业教育奖学金实施方案》、《桂林市兴安师范学校自治区人民政府中等职业教育奖学金实施方案》，构建了助学工作体系，各班主任负责受助学生资格初审，学校资助办负责受助学生资格的复审、人数统计和受助后情况统计上报、系统的维护。做到了分工明确、责任到人、机构健全、组织严密。资助工作领导小组认真贯彻上级的相关文件精神，紧紧围绕工作目标，以实施“免”、“助”工作为重点，以社会捐资助学为补充，实行学校补助与社会助学相结合来开展工作。

助学金、奖学金的评选、发放，严格按申请、评选、公示、审核程序进行。2019年春季学期，学校共计享受国家免学费学生922人，金额69.15万元，享受国家助学金人数159人，发放国家助学金15.84万元；2019年秋季学期享受国家免学费人数是1331人，金额99.825万元，享受国家助学金人数为311人，发放国家助学金30.75万元；评选出自治区人民政府中等职业教育奖学金25人，总金额5万元、国家奖学金3人，总金额1.8万元。学校还引进社会助学，与兴安农村合作银行建立共建单位，每学期开学赞助信合奖，2019年赞助特困生58人，共2.9万元。

#### 2.4. 就业质量

我校按照国家对学前教育的培养标准，在课程设置、师资力量、教学设施、教育实习等诸多方面做了详尽的安排，突出专业特色，强化综合素质，在摸索中为社会精心培养着师资力量。学前教育专业2019年毕业人数为343人，其中卿钟柳等40人升入高等大专院校深造，初次就业人数为303人，就业率100%，对口就业率100%，初次就业起薪1900元/月以上。对比2018年的毕业人数205人，升入高等大专院校深造30人，初次就业人数175人，今年均有所增长，其他的各项数据与2018年大体相当。

我校非常重视新合并过来的数控技术，农村电气化，计算机技术等三个专业的学生实习与就业工作，有一支经验丰富的推荐团队，有长期合作的企事业单位，并且每年有新的单位加入到学校推荐工作资源库。2019年三个专业毕业生人数123人，其中直接就业人数63人，直接升学人数60人，就业率100%。与2018年相比（2018年毕业生人数167人，其中直接就业人数83人，直接升学人数84人），毕业人数略有下降。2019年毕业生实习结束后能顺利就业，走向工作岗位，对口就业率能达到90%以上，初次起薪率平均达到2516元，与2018年相比基本持平。

表四：就业质量分析

年份	专业	毕业生数	直接就业数	直接升学数	就业率	对口就业率	初次就业起薪
2018年	学前教育	205	175	30	100%	100%	1900元
	其他三个专业	167	83	84	100%	88.5%	2516元
2019年	学前教育	343	303	40	100%	100%	1900元
	其他三个专业	123	63	60	100%	90%	2516元

## 2.5. 职业发展

学校根据实际情况，针对不同专业的学生进行区别的职业规划引导：

对于学前教育专业的学生，大部分出去是担任幼儿园教师，我们鼓励其向“智慧性”教师和“科研性”教师方向发展，自我制定三年成长规划：

第一年明确自我发展目标，实现角色转变。

(1). 加强理论学习，多阅读本专业的书籍。

(2). 要多听优质课，学习他人的教学长处。

(3). 加强课堂实践。认认真真上好每一节课，在教学实践中努力形成自己的教学风格。

(4). 经常反思。总结实践，升华经验，发现自身的不足，渴求新知。

(5). 坚持学习。坚持钻研教材，阅读参考书，读专业**报纸**杂志，利用好多媒体课件，让学习成为一种内需。

第二年加强教育技能培养，提高管理能力，强化自我修炼。

(1). 要求毕业生向成为研究型教师方向努力，要善于在教育教学实践中发现问题、分析问题，总结经验，切实打造“效率课堂”。

(2). 在教育技能基本熟练的基础上，积极参与班级管理和幼儿园管理工作，提高管理能力。

(3). 自己必须树立终身学习的理念并付诸实践。

(4). 动脑动笔。坚持把教学中的得与失写下来，坚持写教学案例、教育叙事、教学随笔、教学反思及生成课程教学方案等。

第三年教学相长，教研并进，树立终身学习的观念，形成初步自我教学特色。

对于工科类专业的学生，以后从事的职业主要是以实际操作技术为主。2019年度，我校派人赴广东等发达省份调研产业发展趋势，工作岗位需求，并针对具体情况及时调整人才培养方案，开发企业岗位课程，制定适合企业岗位需求的实训课程标准，与企业合作开发校本实训教材，探索实践教学体系，力求在学校让学生夯实技术底子。

另外，学校进一步构建符合学校实际的中高职衔接、分类定制校企融通的人才培养模式，实现职业教育的三个对接即专业设置与产业需求对接、课程内容与职业标准对接、教学过程与生产过程对接；积极探索实现四个融通：课程设置融通、校企文化融通、实训基地融通、评价标准融通。学生的实践能力、岗位适应能力、岗位迁移能力得到了很大的发展，学生对职业的愿景也充满了信心。

### **3. 质量保障措施**

#### **3.1. 专业动态调整**

我校是1958年建校的中等师范学校，一直以培养小学教师为主。三级师范向二级师范过度后，学校办学方向改为培养幼儿园教师。2010年我校被自治区教育厅确定为广西首批幼儿园教师培养基地学

校，2012年我校学前教育专业又被自治区确定为自治区示范性专业。学前教育专业一直是我校的品牌专业，在自治区有较大的影响。目前我校也正在尝试以学前教育专业为主发展周边子专业，以更好的适应社会的需求。

2019年6月，根据广西中等职业技术学校优化布局结构的文件要求，原兴安县中等职业技术学校并入我校。经充分调研，并根据职校要主动适应区域产业结构优化升级的要求，重点建设面向本地重点企业、优势产业和新兴产业的相关专业的要求，我校决定在保持学前教育专业优势地位的同时，以此次教育厅拨付的计算机示范特色专业500万项目资金为契机，做精做强计算机应用专业，打造一流品牌，提升示范作用；做好农村电气技术专业、数控技术应用专业。逐步形成以学前教育专业、计算机专业双品牌为龙头，农村电气技术专业、数控技术专业为两翼的专业布局。

### 3.2. 教育教学改革

3.2.1 学校稳步推进学校的课程体系的改革与建设。课程体系建设突出“以能力为本位、以职业实践为主线，以社会需求为目标，以学生的可持续发展为中心”。如我校的学前教育专业，首先在课程体系中确立了以培养学生“讲、唱、弹、跳、画、写、做”七大技能为主的专业核心技能课程，确立了《学前儿童发展心理学》、《学前儿童卫生与保健》、《幼儿文学》、及“科学、艺术、社会、健康、语言”五大领域教学法为主的专业核心课程。积极进行社会调研，根据反馈动态调整课程设置及教学内容。近几年先后增设《学前儿童游戏》、《幼儿园班级管理》等专业核心课程，拟开设《学前儿童行为观察心理分析》等实践性较强的课程。建立了校内实训==>职业见习==>保育见习==>教育见习==>教育实习==>顶岗实习的学前教育专业实践教学体系。

另外，对于我校计算机专业、农村电气、数控等工科类专业的学生，以后从事的职业主要是以实际操作技术为主。学校通过调研目前社会产业发展趋势，工作岗位需求，与企业联合办学，共同开发企业岗位课程，制定适合企业岗位需求的实训课程标准，共同合作开发校本实训教材，探索符合实际的实践教学体系，力求夯实学生的技术基础，确立了“专业知识+实践能力+综合素质”的课程新体系，从培养学生的职业素养、专业知识、专业能力出发让专业设置与产业需求对接、课程内容与职业标准对接、教学过程与生产过程对接；积极探索实现四个融通：课程设置融通、校企文化融通、实训基地融通、评价标准融通。使学生的实践能力、岗位适应能力、岗位迁移能力得到了很大的发展。

3.2.2 学校加快教学设施设备的投入。目前全校所有教室均连入校园网，教室均安装了展台、数字投影仪、中控多媒体计算机等多媒体教学设备，100%的教室具有多媒体教学功能。学校还建有一个多媒体录播厅及一个高水准的演艺厅，为更好服务于教学，学校目前建有美术实训室1个、手工实训室2个，感统训练实训室、科学探究实训室、卫生与保健实训室、心理观察分析实训室各一个，蒙台梭利实训室一个，学校的学前教育专业实习基地——兴安师范学校附属幼儿园已正式投入使用，2019年现在有幼儿学生403人，我校的实训课程已可在我校附属幼儿园直接开展。对于工科专业，新的19个实训室正在紧张的建设当中，预计2020年春季学期可以投入使用，另外，学校新的教学大楼也正在建设当中。

### 3.3. 教师培养培训

3.3.1 校本研训规范执行。学校制定有校本研训工作方案，校本研训有目标、有步骤、有措施。教师继续教育及时布置，及时督促，及时登记，继续教育签证率100%，合格率100%。

### 3.3.2 业务学习常态开展。

学校对各教研组有明确的专题研修要求，各教研组每周结合教研活动正常开展业务培训，结合课程标准、人才培养方案、考纲等进行专题学习研讨。

### 3.3.3 突出重点带动全体。

学校制定了专业带头人、骨干教师培养计划，以及骨干教师、青年教师培训制度，积极组织教师参加各级培训，培训侧重向专业带头人、骨干教师、优秀青年教师倾斜，用足名额。2019年我校派教师外出参加自治区、市一级培训累计39人次，网络培训57人次。并且今年我校一位教师参加广西第三期名师工程培训班学员的遴选，顺利过关。

## 3.4. 规范管理情况

### 3.4.1 教学管理规范运行。

一是建立了完善的教学管理体系，我校教学工作由一个副校长分管，教务科具体负责教学管理的日常工作，教务科下设各科目教研组，组织教研和教学工作的布置和督促，各部门管理职责权限明确。

二是教学管理制度规范、完备，实施计划管理。除不定期检查外，教务科在期中和期末均会对教学计划的执行情况、教师的教案等进行系统的检查，确保了教学工作有计划、有执行、有检查、有总结，各学科教学工作计划与总结齐全。

三是按照中等职业教育的人才培养目标和不同课程的岗位要求，在市教科所的指导下，按照规范程序编制了课程标准。

四是教学课程的开设做到了开足开齐，教材选用规范，德育课、文化课、专业课均采用教育部和省教育厅规定教材，并统一通过广西职教图书发行公司征订。

五是积极推进课程改革，大力开发校本教材，2019年我校获得了计算机示范特色专业项目，借用这一契机，我校拟通过这一专业的教学改革，辐射到其它专业，以推动全校的教研教学工作。

### 3.4.2 学生管理创新开展。

学生科根据学校办学需要，于2019年春季学期将全校各项学生管理制度进行了修改和完善，经审定后，定名为《桂林市兴安师范学校学生手册》，并且汇总编印成册，分发到学校各级领导、班主任和全体学生，人手一册。每学年秋季学期新生入学训练时，由学生科、教务科、总务科等科室领导组织全体学生学习该手册，为学生融入和适应新的学习环境做好准备。

在学生科、校团委的指导和管理下，学校成立了学生会、校团委、记者团、广播站、编辑部、升旗手等学生组织；各班组建了以班长为首的班干队伍。学生会根据学校的管理制度，结合各个部门的工作内容和要求，制定了学习部、卫生部、文娱部、生活部、宣传部、纪检部、外联部等检查和管理细则，对我校全体学生进行全天候、全方位的管理。

学生科根据学校领导、科室领导巡视发现的和值周组、学生会、校团委检查的结果每一周进行统计，统计结果作为班主任考核和班主任绩效的依据。值周组领导于星期一早上升国旗时对上一周的检查情况进行小节，及时表彰表扬在学习和班级工作、学校工作表现好的个人和集体，批评教育违纪违规行为和个人。学生科定期组织各班召开主题班会，认真学习和贯彻党的方针政策，进行爱国主义和传统美德教育；每个月底定期召开全校学生工作月总结大会，及时对本月的情况进行汇总传达，同时对本月表现突出的个人和集体进行公开表扬并对违纪违规的个人和集体按照我校相关的管理制度进行处理和处罚。达到鼓励先进，鞭策后进，促进全校学生共同进步和提高的教育目的。

### 3.4.3 后勤管理正常有序。

一是后勤服务有保障。成立财务室、膳食管理组、基建维修组，各项制度完善。项目建设有组织、有制度、有计划，工程质量有保障；

食堂管理规范，布局合理，取得卫生合格证，教育教学设施设备维修正常，为学校的正常教学运转提供保障；

二是财务管理严格规范。制定了《兴安师范学校财务管理制度》，财务管理严格执行财务法规，规范操作。成立了由学校校长、书记、分管财务副校长、主管会计组成的财务审批小组，工会设立财经委员会；所有物资采购及支出一律实行先申报、后实施的运行制度；财务运行做到用款有计划，收支有标准，分析有资料，监督有要求。

三是公务活动规范化。学校严格按照上级要求认真做好公务消费一体化工作，严格执行公务消费接待管理规定，我校公务消费方面无违规现象。

#### 3.4.4 强化安全教育。

我校能认真贯彻执行各级党委、政府及教育主管部门关于“平安校园”创建工作的文件精神 and 会议要求，按照上级的统一部署，完善和增加了安保设施设备，做到了人防、物防、技防措施落实到位，对安全责任制的落实、规章制度的执行、事故隐患的治理、设备设施的完好程度、疏散通道、水电饮食卫生的安全等方面进行了检查，在校内扎实开展平安校园创建活动，确保了我校校园和学生在本年度没有发生任何安全事故。

##### 3.4.4.1 组织健全，责任明确。

学校安全工作组织机构健全，安全工作责任制度落实，责任明确。学校成立了以校长为组长、副校长为副组长，各科室科长、班主任等为成员的学校安全工作领导小组；聘请了兴安县城區派出所灵渠警务站谭炳南站长为法制副校长，不定期来校指导校园安全工作；制定了2019年学校安全工作计划和各种应急预案，从学校各级领导到班主任和学生及学生家长，明确了各自的职责，确保安全责任落到实处。

##### 3.4.4.2 完善制度，狠抓落实。

我校根据上级文件要求并且结合本校的现实工作需要制订了一系列安全保卫制度，《校园安全保卫制度》《学生宿舍管理规定》《宿舍管理员工作职责》《保卫人员工作职责》《门卫工作职责》《星级文明宿舍、文明教室创建评比制度》《班主任工作职责》、《班级量化管理规定》《食堂安全、卫生管理条例》《重大疾病、传染病汇报登记制度》等各项安全管理制度，同时强化制度的执行，明确安全责任，做到定期检查和随时抽查相结合，检查结果存档作为安全工作的硬性考核内容和指标，保证了我校安全工作扎扎实实地开展。

#### 3.4.4.3 完善校园防范措施。

我校对平安创建工作中的“三防”，即：人防、物防、技防措施落实工作十分重视。我校安装了高清监控摄像机、一键报警器，全方位地覆盖了学校范围，在2019年秋季学期又在学生宿舍、音乐楼、学校大门安装了人脸识别系统。“三防”措施的有效落实，不仅使校园内没有发生任何大小伤害事故，而且也没有发生财产损失事故。

学校始终把安全工作放在第一位。我们重视师生安全教育、积极排查校园安全隐患、强化安全工作责任、确保校园师生安全，并积极与兴安县城派出所配合，共同维护校园环境安全。

#### 3.4.4.4 安全宣传到位，成效突出。

学校组织开展了法治教育、防溺水、预防“一氧化碳中毒”宣传、国家安全、防空疏散演练、抵制校园欺凌专项整治活动、预防艾滋病宣传讲座、禁毒图片展、观看禁毒影片等专题教育活动，发放了“防溺水”、预防“一氧化碳中毒”、“期末安全教育”等致家长的一封信。在本年度没有发生任何安全事故。

#### 3.4.5 教科研管理成效显著。

一是强化继续教育。除组织学校教师积极参加上级部门安排的各级各类培训外，还积极组织教师开展校内培训，鼓励教师参加mooc

或各大学平台的免费精品课的学习，以此来提升自己的职业素养和学术水平。

二是组织教研活动。我校教研活动目前采取的主要是公开课或课程主题讨论的形式，以后我们还将采取开设讲坛、项目研讨、教学开放周等多种形式开展教研活动。本年度，我校赵玲玲老师被市教科所指派到全州执教示范课，张海燕老师被广西第三期名师工程培训班指派到百色隆林执教示范课。均取得了良好的效果。

三是参加各类竞赛。2019年李远明老师参加中职专业科教学技能大赛获市二等奖，季思岑，秦桂芳老师参加中职专业科教学技能大赛获市三等奖；张欣倍、邓妮莉等老师参加桂林市高中语文教师职业技能提升课堂教学大赛均获市一等奖。

四是推动课题研究。经过各课题项目组努力，2019年我校共有唐静梅、汤杰东分别主持的两个市级集体课题、张海燕、张佳丽、文尚军三个个人课题结题，另外还有一个自治区级课题及一个个人课题正在研究中。

### 3.5. 德育工作情况

我校一直以来高度重视学校德育工作，将该项工作置于全校工作的首位。由学校主要领导担任我校德育工作领导小组组长，由各科室领导担任我校德育工作领导小组成员，由班主任队伍作为我校德育工作组的成员。每年度学校根据相关管理制度和评选条件对我校德育工作队伍进行考核和评议。

在2019年度，我校认真按照各级教育行政主管部门的要求，扎实开展各种学生的学习、竞赛、公益等活动，取得了优异的成绩；配合兴安县委县政府完成了今年的几项重大活动，向各地来到兴安县的各界人士展示了兴安县青年学生的风采，我校学生的表现得到了上级领导的认可和表扬。在上级教育部门和领导的关心、支持和指导下，我校今年在德育工作领域取得了较好的成绩，有两名班主任被评为兴

安县优秀班主任，有 20 余名学生被评为兴安县三好学生、优秀学生干部。

### 3.6. 党建情况

学校成立党总支部、校团委，下辖两个党支部，在职党员数 45 人认真贯彻落实党的教育方针和政策，加强对青年学生的思想教育。学校党总支制定相关学习和工作计划，由党总支委员和学校团委定期组织学生团员上党课、举办党的知识讲座，使学生了解我党的光荣历史增进对党的了解，提高学生对我党的认同感，培养学生对我党的归属感，从中发掘和培养入党积极分子，为党组织输送新鲜血液。

在学校党总支部的统一部署下，学生科、校团委根据我校学生和专业特点，有计划地组织开展各种有益于学生身心健康成长和发展的校内外活动，促进了学生的思想、认知和技能水平，培养学生逐步形成正确的人生观、社会观和价值观，为学生今后的进一步发展和提高打下扎实的思想基础。2019 年通过开展“不忘初心、牢记使命”主题教育，增强了党员的使命感。

## 4. 校企合作

### 4.1.1 校企合作委员会领导工作

学校不断提高校企合作的深度和广度，成立了以校长为组长的校企合作委员会，全面推进教学改革，逐步转变和完善人才培养途径，实施校企合作的人才培养模式，充分发挥企业在教学和育人方面的作用，深化校企合作共同管理、共同评价的育人机制。

### 4.1.2 校企合作开展情况和效果

学校开展校企合作，共建课程体系、共建实训基地、共建双师队伍、共促招生就业；实行课程对接岗位、实习对接教学；通过教育教学的各种途径，加强对所学专业学生的实习实训和社会实践锻炼，提高学生的综合素质，培养具有“素质+特长”、知识型、发展型、技能型合格的中职学生，最终实现企业、学校、学生合作共赢。

我校自 2004 年开办学前教育专业以来，一直与广州、深圳、珠海有关幼儿园开展校企合作，学生实习工资底薪 1900—2100 元/月，同学们都比较满意。我校还先后与珠海艾派克科技股份有限公司、广州光宝电子、卡尔蔡司光学（广州）有限公司等企业开展校企合作、工学结合的人才培养工作。与纳思达股份有限公司共同制定人才培养方案、共建实训基地，注重企业文化在学校文化中的渗透。

我们与企业密切合作关系，既提升了学校的办学水平，又为企业提供了大批合格的技术人才，同时还为学生找到了合适的工作岗位，三方共赢，取得了良好的社会效益。

#### 4.2.1 学生实习总体情况

我校组织安排 16 级学前教育专业的学生参加广西高职院校对口中职考试，其中 40 人升入到高等大专院校深造，其余 303 人全部直接安排到合作的幼儿园完成了教学实习，实习率 100%，满意度 98%。

我校组织安排 16 级数控、计算机、农电三个专业的学生参加广西高职院校对口中职考试，其中 60 人升入到高等大专院校深造，共 123 人全部安排到校企合作的企业完成了教学实习，实习率 100%，满意度 90%。

所有实习学生均签订相关协议，基本达到了“学生满意，家长满意，用人单位满意”的“三满意”目标。

#### 4.2.2 实习管理

根据《教育部等五部门关于印发〈职业学校学生实习管理规定〉的通知》（教职成[2016]3 号）文，学校成立了学生实习工作领导小组，强化领导。并制定了《学生实习管理流程》、《学生实习管理细则》、《学生实习期间班主任工作职责》、《实习学生守则》、《学生顶岗实习安全汇报制度》、《学生毕业实习评价方案》等一系列规章制度。任务明确，细化管理。在实习之前，由招生就业办进行就业指导，职业道德教育。召开家长会、实习动员会。学校与家长、学生都面签了《学

生实习三方协议》，《实习申请书》《学生实习家长知情同意书》《外出实习学生家长协议书》《实习安全协议书》《实习安全承诺书》等协议，所有协议一式二份，一份由学校存档。加强指导老师的跟踪指导，实习过程中，安排班主任带队或驻厂对实习学生进行管理，直至实习结束。校长、主管副校长及招就办领导不定期进行实习就业的巡访工作，及时听取实习就业的带队班主任及用人单位的信息反馈，及时解决实习就业工作中的困难，宏观调控和指导，确保实习就业工作的顺利开展。

#### 4.3. 集团化办学情况

我校是广西学前教育职业教育集团副理事长单位，校长担任广西学前教育职业教育集团副理事长职务。

### 5. 社会贡献

#### 5.1. 社会技能人才培养

学校也非常重视学生的技能训练，实习前要求学生的七大技能都要过关。所以用人单位对我校的毕业生绝大部分比较满意。

#### 5.2. 社会服务

我校加大社会服务工作力度，围绕行业、产业发展需要，主动服务经济社会发展大局，加强对人才的培养。今年，我们学校组织了南宁师范大学函授大专班学员的函授学习培训，分三批共培训学员 203 人，120 节课时。

同时，我校积极配合兴安县教育局为兴安县在职教师进行技能培训和其它各种各样的培训工作，为兴安县的教育事业做出了应有的贡献。

#### 5.3. 对口支援

一是我校大力支持民办学前教育事业，针对一些民办园缺少师资和教师理论水平普遍水平低下的问题，除尽可能的利用顶岗实习的学

生帮助其缓解缺少教师的压力外，还利用学生实习期间派出我校的专业教师对该幼儿园的教师进行培训，收到了良好的社会效益。

二是学校利用资源优势，对初三年级部分学生职业教育渗透教育。在县教育局的协调下，将各初中学校初三年级文化课成绩较差或者有明显厌学情绪、可能辍学的学生在最后一个学期集中到学校进行职业教育渗透教育，这部分学生单独编班，利用我校师资，并根据学生的需求有针对性地开设专业课程，以职业规划、职业教育发展趋势、职业教育相关政策及基本职业技术技能等作为主体教学内容进行职业教育。这样的渗透职业教育，让学生及早接触和认识职业教育，对于部分初中学生来说，尤其是文化课成绩较差、有可能中途辍学或初中毕业后不再读书的这部分学生，能激发他们的学习兴趣，使他们产生接受职业教育的愿望。

## **6. 举办者履责**

### **6.1. 经费**

学校财务隶属兴安县财政管理，政策性经费主要有职工工资及福利、生均公用经费、中职学生免学费补助和项目建设专项经费。2019年我校教职工全年工资为615.2863万元，工资有保障，能够及时到位。2019年生均公用经费全年拨款566250元，生均公用经费500元/年。中职免学费补助每生每学期补助750元，2019年上半年免学费补助69.15万元，下学期免学费补助99.8250万元，2019年中职学生免学费补助合计168.975万元。2019年我校项目建设经费有：一是2019年中等职业技术学校办学条件达标建设项目资金500万；二是2019年中等职业教育示范特色专业（计算机应用）及实训基地建设项目资金500万；三是兴安县中职学校合并建设项目资金281万。三个项目均已全面开工，2020年底可以验收。

### **6.2 政策措施**

桂林市及兴安县政府历来非常重视职业教育的发展，出台各类文件将职业教育列入政府对相关部门的考核目标；重视职业教育招生工作，将职业教育学生入学率作为初中的考核指标，普职比达 1.3: 1 左右。学校办学有充分的自主权，根据学校教学需要，年内新招聘了 3 名专业课教师，县职校转入 27 名教师；并从县机关幼儿园聘请了 3 位经验丰富的教师作为我校的特聘兼职教师，保证学校教育教学工作的正常开展。

## 7. 特色创新

如何办好职业教育，在教学过程中如何实现“理实一体化”，突出职校学生“职业”这一核心特征，如何让培养出来的学生更能符合社会的需求，一直以来，都是我校教改工作研究的重心。另外在做好职业学校德育工作方面，我们也有独到的措施和办法，并收到了较好的效果。

### 案例一： 学岗结合提能力 园校融合促发展

《2010-2020 年国家中长期教育改革和发展规划纲要》指出：教育要尊重教育规律和学生身心发展规律，为每个学生提供适合的教育，职业学校的办学要适应社会，要融入行业、植根企业，不断创新校企合作办学机制。我校高度重视校企合作工作，学前教育专业按照学校的“立足行业，植根企业，搭建平台，合作共赢”的定位，充分利用资源，依托幼儿园需求进行专业建设、人才培养和课程改革，开创了一个崭新的园校融通新局面。

#### 1. 建立学前教育专业建设指导委员会，搭建园校融通的桥梁

教育不是寻找适合教育的学生而是探索适合学生的教育，为提高教育教学质量，推动学校实施人才培养模式、教学模式和课程体系改革，增强技能型人才培养培训工作的实效性和学校服务社会经济发展的能力，我校于 2019 年聘请幼教行业知名幼儿园园长担任专业指导委员会委员，为学前教育专业发展规划、人才培养以及就业指导等方

面发挥指导作用并根据幼教行业、幼儿园的需要，积极开展科研、咨询等工作，协助幼儿园培养科研和管理等方面的人才，同时充分发挥桥梁纽带作用，推进学校与幼儿园的科研项目合作

## 2. 加强多元合作，构建人才培养新模式

结合幼儿园需求，学校打破“以教师为中心、以课堂为中心、以知识为中心”的传统培养模式，以“德技融通”为目标，采用项目学习、情境教学、案例教学方法，逐步形成以项目教学、技能实训为主要特点的创新型教学体系，从根本上提高学生就业核心竞争力，真正实现学前教育专业的“学岗结合、园校融合、多元发展”的人才培养目标

## 3. 开展深度融合，推动园校协同发展

开展园校深度融合的实践教学、教育研究和专业内涵建设，深化专业教学改革，为幼儿园提供强有力的智力支撑，推动专业与幼儿园的一体化协同发展。在课程开发方面，做到课程设置对接产业需求，课程内容对接职业标准、教学过程对接实践流程，深化园校合作的广度和深度，增强学生实践能力，从而使学生达到“首岗胜任，多岗迁移，终身发展。”园校定期举办主题教研活动，为专业教师深入研究儿童、研究幼儿园教师专业成长、互相交流学前各领域教学法知识等提供平台。实施“互聘、互兼”计划，把把园长请进来、把资深专家请进来，让她们第一手的实践经验教给学生。

另外，学校还投资近千万元，新建一个附属幼儿园作为学生的实习基地。

## 4. 深化学岗结合，提升服务社会能力

我校与广州、深圳、珠海等地幼儿园、兴安县机关第一幼儿园、第二幼儿园、乐学幼儿园、兴安师范附属幼儿园签订了校企合作协议，为学生的见实习、顶岗实习、教师培训、学科研究提供了更有利的条

件，将学校内涵建设与社会服务能力建设有机地结合在一起，以内涵的提升带动社会服务能力的提升，以服务社会推进内涵建设。

学校将继续深入贯彻《国家关于加快发展现代职业教育的决定》，坚持校企合作、工学结合，坚持教学、学习、实训相融合的三位一体的教学活动，深化产教融合、推进人才培养模式创新。

#### 5. 学岗结合出能力，园校融通出效果

学岗结合，园校融通的办学模式，也结出了累累硕果，自 2013 年以来的全区师范生教学技能大赛，2018 年以前除 2016 年错失一等奖外，每年派出的两位选手，均荣获一个一等奖，一个二等奖，同时学校荣获全区师范生技能大赛优秀组织奖。尽管我校只有一个学前教育专业参赛，但学生在参加桂林市中职生技能大赛中，2017 年、2018 年累计获奖达 49 人次。2019 年我校学生参加自治区师范生技能大赛和自治区信息化教学技能大赛荣获一个自治区二等奖、四个自治区三等奖。并且，我校每次派出去顶岗实习的学生也深受实习单位的好评。

#### **案例二：深化管理制度改革，提高德育工作效果**

我校自 1958 年建校至今已有 61 年，在多年的教育教学过程当中，根据国家的法律法规，结合学校的实际情况，总结和制定了一系列的规章制度和纪律要求。这些规章制度和纪律要求对规范管理学校和保障日常教育教学活动的正常开展发挥了不可替代的重要作用，也是我校多年来扎实开展德育工作的准绳。

随着社会发展变化和国家教育布局的调整，我校在本世纪初由原来的中等师范学校开始向中学转型，直到近几年逐步转型为中等职业学校。由于学校的转型，学校的各项工作内容和要求发生了巨大的变化。学校的德育工作在不少方面出现了“拖拉、散慢、”现象，这说明学校原有的各项管理制度显然不能完全适应新的办学模式和管理要求。也正因为如此，根据学校现状，改革现有的管理制度具有现实意义，对学校的各项工作的开展和提高同样具有重要作用。

我校领导班子历来重视学校的德育工作，这点体现在一是由学校主要领导担任学校的德育工作领导小组组长，二是学校制定和修改了一系列的德育工作制度，如《桂林市兴安师范学校 2016 年-2020 年德育工作规划》、《桂林市兴安师范学校德育常规工作内容目录》、《桂林市兴安师范学校学生手册》、《桂林市兴安师范学校值周教师工作职责》、《桂林市兴安师范学校班级量化管理制度》、《桂林市兴安师范学校先进班集体和优秀班主任评比制度》、《桂林市兴安师范学校升国旗制度》等。

学校通过上述制度的修改和完善，使得我校的德育工作目的更加明确，日常工作的开展要求更加具体，措施更加到位。做到了任务到班、到人，对认真对待和开展德育活动形成了自上而下的达成共识。学校制定的 2016 年-2020 年德育工作规划，既是学校这五年的德育工作蓝图，也是指导学校这一阶段德育工作的准则和活动开展的具体安排。德育常规工作内容目录则对学校每年要开展的德育活动作出了提纲式的安排和要求，使得学校的德育工作可以按照既定的模式进行。学生手册是学校管理制度和纪律的集大成，其内容涵盖了学生在校学习、生活和工作的方方面面。有了这本学生手册，我们的学生，包括教职员工在内，都能够了解和掌握好学校对日常教育教学的管理方式和要求。值周教师工作职责则明确了每一位值周人员的工作内容、工作时间、工作要求等等，确保值周组能够按照要求正常履行值周的职责，保证校园的教学和生活秩序。班级量化管理制度和先进班集体优秀班主任评比制度使学校对各个班级的日常检查管理和班主任工作的评价、认定更加科学、全面，更好地调动了班主任和各班学生的工作积极性。

正是通过修改和完善了学校的一系列德育工作制度，学校在过去的一年中在德育工作方面取得了优异的成绩。赵勇军和涂志权两位老师被评为兴安县优秀班主任，阳文敏等 20 余名学生被评为兴安县三

好学生、优秀学生干部。同时，班主任队伍更加自觉、主动的进行各项常规检查，督促本班学生认真开展和完成各项工作任务；班干部能积极、主动地组织本班学生参加学校的各项文体活动、完成班级常规工作任务；在本年度学校涌现出了一大批好人好事行为事迹。上述情况说明，我校的德育工作效果得到了较大地提高。

## 8. 主要问题和改进措施

### 8.1 主要问题。

8.1.1 新组建的兴安师范教育职业技术学校“三定”方案学校已上报，但还没核定审批。

8.1.2 兴安师范教育职业技术学校“三定”方案由于没有审批，从而导致新校名的法人代表及统一社会信用代码不能办理，学校岗位聘任方案没办法拟定，学生的学籍还不能合二为一。

### 8.2 改进措施

积极协调相关单位，尽快审批通过兴安师范教育职业技术学校“三定”方案。

